**Dotazník učiteľa**

**o priebehu výučby a hodnotenia počas koronakrízy**

**Meno a priezvisko: Mgr. Kristína Vargová**

**Predmetová komisia: PK cudzích jazykov**

V období prerušenia vyučovania z dôvodu prevencie výskytu ochorenia COVID-19 od 16.03.2020 do 24.06.2020 prebiehalo dištančné vzdelávanie formou elektronickej komunikácie žiakov s pedagogickými zamestnancami v súlade *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 02/2020* z 13.03.2020, ktorým bol aktualizovaný *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 06/2020* zo 14.04.2020. Na základe uvedených pokynov vyučovanie neprebiehalo v týchto mojich **neklasifikovaných predmetoch**:

* HUV (I.O),

Učivo v **klasifikovaných predmetoch** odučené počas vzdelávania na diaľku je podrobne zaevidované v mojich pracovných výkazoch pedagogického zamestnanca z mesiacov 03-06/2020. V nasledujúcich tabuľkách je zapísané iba učivo z TVVP na šk. rok 2019/2020, ktoré nebolo prebraté alebo bolo prebraté naviac (napr. z vyšších ročníkov), lebo bolo vhodnejšie na dištančné vzdelávanie.

**Tab.č.1: Neprebraté učivo z TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| SJL | II.O | Opis – znaky, umelecký opis  Nácvik umeleckého opisu | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| SJL | 1.A | Nepravidelnosti vo vetnej stavbe  2. školská písomná práca – Umelecký opis | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| SJL | 3.A | Tvorba triedneho periodika | Presun do nasledujúceho ročníka |
| ANJ | IV.O | **Slovná zásoba**: zdravá strava, nápoje, stravov. zariadenia, ingrediencie  **Slovná zásoba:** jazyky, typy komunikácie, IKT  **Gramatika**: Trpný rod | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| ANJ | 2.A | **Gramatika:** Vyjadrenie súhlasu pomocou So am I/ Neither am I  Želacie vety  Podmien. veta 3 | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Zdôvodnenie** |
|  |  |  | Učivo V. ročníka vhodnejšie na dištančné vzdelávanie |
|  |  |  | Náhradné učivo/činnosti na precvičovanie fin. gramotnosti, čit. gramotnosti, prírodov. gramotnosti, udržanie tel. zdatnosti a pod. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Tab.č.3: Absolvované dištančné vzdelávania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** | **Výstup** |
| ..... | IT Akadémia, PF UPJŠ Košice,... | videokonferencia, videoarchív, ... | diplom, osvedčenie, certifikát... |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Využívané vyučovacie metódy a formy:**

1. *sprístupnenie nového učiva - študijné texty, prezentácie, video/audio nahrávky, online konferencie, pracovné listy, online literatúra, cudzojazyčné časopisy, učebnice, gramatické príručky, filmy, online prednášky*
2. *motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva - pracovné listy, Edupage testy, doplňovačky, krížovky, domáce úlohy, práca s ukážkami, posluch s porozumením, čítanie textov s porozumením, projekty, online testy, interaktívne cvičenia, cudzojazyčné časopisy*
3. *krátkodobé časovo-ohraničené preskúšanie žiakov - EDUPAGE testy, online vyučovanie*
4. *dlhodobé samostatné práce- projekty, elektronické prezentácie, tematické práce, povinné čítanie beletrie*

**Využívané prostriedky hodnotenia:**

1. *alternatívne hodnotenie - slovné hodnotenie, percentá, odovzdal/neodovzdal, známky v prípade sprístupňovania nového učiva, jeho precvičovania a overovania pochopenia,*
2. *klasické hodnotenie samostatných dlhodobých úloh, krátkodobých časovo-ohraničených úloh (EDUPAGE testy) alebo domácej prípravy*

**Vlastné zhodnotenie dištančného vzdelávania:**

*Dištančné vzdelávanie prinieslo rovnako pozitíva aj negatíva. Ako jedno z veľkých pozitív hodnotím to, že sme boli veľmi rýchlo nútení naučiť sa pracovať v prostredí Edupage – zadávať domáce úlohy, tvoriť testy, prezentácie, posielať komentáre či pripomenutia. V prvých dňoch mi pomohli sprístupnené webináre aj konzultácia s kolegyňami. Komunikácia a samotné vzdelávanie v tomto prostredí hodnotím ako funkčné a bezproblémové, s možnosťou odsledovať si prácu žiakov takmer okamžite. Automatické vyhodnocovanie testov predstavovalo výrazné šetrenie času. Vytvorila som si obrovskú databátu učebných kariet, úloh a testov, ktoré budem môcť využívať aj pri prezenčnom vzdelávaní.*

*Ako ďalšie pozitívum vnímam samotnú komunikáciu a spoluprácu s  väčšinou študentov. V prevažnej miere si moji žiaci plnili úlohy včas, bez vyzvania a prípadné nejasnosti sme si vždy odkomunikovali rýchlo, najmä prostredníctvom sociálnych sietí. Počas celého dištančného vzdelávania som nemala ani jednu negatívnu skúsenosť či konflikt so žiakmi či rodičmi. Naopak, dostávala som veľmi milé komentáre a odozvu na moje správy a zadania.*

*Online hodiny prostredníctvom Zoom-u boli tiež prínosom, no mali aj viacero negatív. Bolo veľmi potešujúce znovu vidieť a počuť mojich študentov a vysvetľovať im preberané učivo priamo s možnosťou ich bezprostrednej reakcie. Vypnuté kamery, nefunkčné mikrofóny však umožnili niektorým žiakom byť pasívnymi a znemožňovali mi získať spätnú väzbu. Taktiež nie všetci študenti mali vytvorené vhodné podmienky na takúto výučbu. Preto toto online vzdelávanie nebolo rovnako prínosné pre všetkých. No najmä v nižších ročníkoch zohralo dôležitú úlohu najmä pri precvičovaní náročnejšieho učiva.*

*Ďalším kladom, ktorý prinieslo toto dištančné vzdelávanie, bolo množstvo internetových stránok, nakladateľstiev, vzdelávacích portálov, ktoré sprístupnili svoj výučbový materiál pre všetkých. Online učebnice, pracovné zošity, časopisy mi uľahčili zadávanie úloh a prinášali inšpiráciu.*

*Negatívom bola samozrejme absencia osobného kontaktu. Najviac mi chýbala okamžitá spätná väzba od študentov, možnosť sa ich hneď spýtať, či danému učivu rozumejú a s čím majú ešte problém. Kontrola zadaní, domácich úloh poskytovala len určitú spätnú väzbu o práci žiaka, keďže nebolo možné zistiť, či ide o samostatnú prácu daného študenta. Opravy a komentáre k vypracovaným úlohám pomáhali žiakom správne porozumieť učivu, no skutočné porozumenie látky som si mohla overiť najlepšie až na online hodinách.*

*Veľmi náročné bolo toto vzdelávanie z časového hľadiska. Vytváranie učebných materiálov, prezentácií, testov a následná kontrola zaslaných úloh (v najväčšej miere na mail) si vyžadovali množstvo času stráveného za počítačom. Časovo náročná bola aj komunikácia so žiakmi, riešenie problémov či nejasností. Najmä prvé týždne boli veľmi vyčerpávajúce, no postupom času som si našla svoj systém.*

V Gelnici dňa 30.6. 2020 Mgr. Kristína Vargová